



Leren spellen met behulp van voorleessoftware Sprint

9-stappenplan op basis van 4C/ID

Peter Bauwens

CAMPUS

Pilootproject ICT Inclusief

**De Sprankel
Hoofdvestigingsplaats type 1-2
Nekkerspoelstraat 358a
2800 Mechelen**



oktober 2011

Inhoudstafel

1	Wat wil Sara leren en wat wil ze ermee doen?.....	11
2	Analyse.....	12
3	Afbakening	13
3.1	Beginsituatie cognitief	13
3.2	Beginsituatie motorisch	14
3.3	Beginsituatie affectief.....	14
4	Bepalen van taakklassen	15
5	Ontwerpen van de leertaken.....	16
5.1	Taakklasse 1: Sprint leren gebruiken.....	16
5.1.1	Leertaak 1	16
5.1.2	Leertaak 2	17
5.1.3	Leertaak 3	18
5.1.4	Leertaak 4	19
5.2	Taakklasse 2: Woorddictee oefenen in een WORD-tabel.....	20
5.2.1	Leertaak 1	20
5.2.2	Leertaak 2	21
5.2.3	Leertaak 3	22
5.2.4	Leertaak 4	22
5.3	Taakklasse 3: Spellingcontrole in WORD gebruiken	23
5.3.1	Leertaak 1	23
5.3.2	Leertaak 2	24
5.4	Taakklasse 4: WORD in combinatie met SPRINT en spellingcontrole gebruiken	25
5.4.1	Leertaak 1	25
5.4.2	Leertaak 2	26
6	Ontwerpen van informatie	27
6.1	Stappenplan: het Sprintscherf	27
6.2	Stappenplan: een bestand opslaan.....	27
7	Ontwerpen van deeltaakoefeningen	30
8	Beschrijven van randvoorwaarden.....	31
9	Evalueren en bijsturen.....	32

Lijst van illustraties

Figuur 1: Mindmap analyse	12
Figuur 2: Detail linkerkant mindmap.....	12
Figuur 3: Detail rechterkant mindmap	12

Lijst van gebruikte afkortingen en symbolen

- Sprint (voorlees)software ingezet bij leerproblemen zoals dyslexie; biedt ondersteuning op verschillende gebieden: leren lezen en sneller lezen, spellen en schrijven, structureren en vlotter studeren
- Sprinto Sprint on the go: het programma Sprint op een USB-stick

Inleiding

In het kader van het onderzoek ICT Inclusief is een 9-stappenplan ontwikkeld dat de trainer helpt bij het voorbereiden van ICT-activiteiten met de doelgroep personen met een verstandelijke beperking.

In de Sprankel, een school voor type 2 onderwijs, werd het 9-stappenplan uitgetest om Sara te leren spellen met behulp van de voorleessoftware Sprint.

Werken met Sprint is alleszins een complexe vaardigheid want combineert werken met Windows, Word en Sprint. Werken met Sprint vereist meer vaardigheden dan de ICT-eindtermen voor het basisonderwijs voorschrijven.

1 Wat wil Sara leren en wat wil ze ermee doen?

Sara zat reeds twee schooljaren vast op het niveau van de 'mkm'-woordjes (medeklinker-klinker-medeklinker) voor spelling. Intensieve remediëring zowel in de klas als bij de logopediste alsook bij de bijzondere leerkracht individueel onderwijs leverden geen resultaten op. Uiteindelijk werd de vraag gesteld of het gebruik van Sprint voor Sara een optie zou zijn.

Sara wil clusterwoorden als 'mmkm'-woordjes (zoals blijf, klein) en 'mkmm'-woordjes (zoals heks, niest) en beide (zoals blaast, plakt) correct leren typen met behulp van de computer en de voorleessoftware 'Sprint'.

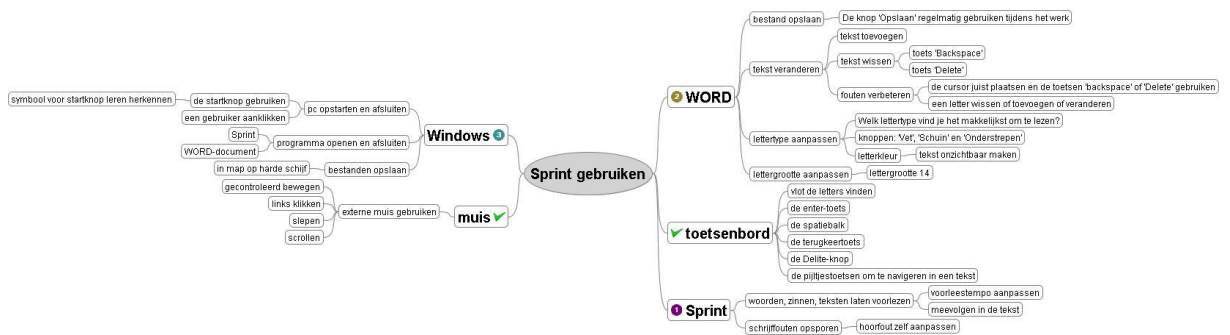
Leerdoelen

- Sara kan zelfstandig deze medeklinkerclusters oefenen en trainen zonder hulp van de leerkracht of een andere begeleider in de klas tijdens de spellinglessen



2 Analyse

De mindmap geeft de technische vaardighedenanalyse weer van de complexe vaardigheid. Figuur 1 toont de volledige mindmap. In Figuur 2 en Figuur 3 wordt de mindmap uitvergroot. De vaardighedenhiërarchie gebeurt volgens opeenvolging in tijd: eerst Windows-vaardigheden, vervolgens SPRINT-vaardigheden en WORD-vaardigheden en uiteindelijk een combinatie van deze 3 vaardigheden.



Figuur 1: Mindmap analyse



Figuur 2: Detail linkerkant mindmap



Figuur 3: Detail rechterkant mindmap

3 Afbakening

Sara zal uiteindelijk met een laptop waarop de voorleessoftware staat geïnstalleerd werken in de klas. Daar ze thuis een laptop heeft en een SPRINTO-stick zal ze eveneens met deze hardware leren omgaan. Er zal 2 keer per week 25 minuten individueel gewerkt worden met Sara om de nodige technische vaardigheden te trainen, nl. maandag van 14u10 tot 14u35 en dinsdag van 11u30 tot 11u55. Tijdens de wekelijkse computerles voor haar klas zal ze ook tijdens die lessen de kans krijgen om het aangeleerde te herhalen. Deze computerles gaat door elke vrijdag van 9u35 tot 10u25.

De voorleessoftware zal pas thuis worden ingeschakeld als alle taakklassen zijn doorlopen. Dit werd in een gesprek met de ouders afgesproken.

3.1 Beginsituatie cognitief

Onderstaande scores typeren Sara:

- Wisc III datum: 2008
 - TIQ: 59
 - VIQ: 63
 - RIQ: 59
- Taal 1: 73% 71%
- Bel: M1 pc25 / E1 pc 10 25
- AVI: I: 2 / F: 3 B:2 / I:3

Sara heeft geoefend in leesboekje 8 en leeskaarten 9. Ze is net gestart met de leeskaarten 10 van VLL:

- juist lezen van woorden bestaande uit 3, 4 en 5 lettertjes
- eenvoudige samengestelde woorden
- woorden met -ng/-nk
- verkleinwoorden
- woorden met -cht en aai/ooi/oei

Sara leest nog 'gehakt', het mag nog wat vloeiender. De meeste 'mmkm'- en sommige 'mkmm'-woorden worden al wat vlotter gelezen. Dit lukte vorig jaar nog niet, dus hierbij maakt ze een kleine sprong voorwaarts. Langere woorden spelt ze snel letter voor letter.

'Mmkm'- en 'mkmm'-woorden juist schrijven blijft erg moeilijk voor Sara, al lukt het de ene dag al wat beter dan de andere. Sara staat qua spelling al twee schooljaren op het niveau van de 'mkm'-woordjes. Intensieve remediëring door de klastitularis, de bijzondere leerkracht individueel onderwijs en de logopedist hebben hier geen verbetering kunnen brengen. Wanneer Sara 'mmkm'-woordjes of 'mkmm'- woordjes moet typen, vergeet

ze telkens een medeklinker. Ze schrijft 'rap' i.p.v. 'trap' en 'taat' i.p.v. 'taart'.

Alles wat ze moet schrijven legt ze eerst in de letterdoos en op een structuurkaart zodat ze zelf de fouten kan ontdekken. Het blijkt nadien ook erg moeilijk voor haar om zichzelf te corrigeren.

Ondanks dat het erg moeilijk voor haar is, geeft ze de moed niet op. Knap!

Sara heeft een dictee gemaakt met de voorleessoftware 'Sprint' als hulpmiddel. Deze toets was zeer positief maar ook heel intens voor Sara. Is het gebruik van Sprint een oplossing?

3.2 Beginsituatie motorisch

Een aantal van de samenstellende vaardigheden zijn reeds verworven:

- de muisvaardigheden
- de toetsenbordvaardigheden

Sara zal met het gewone toetsenbord van een desktop en daarna met het toetsenbord van de laptop leren omgaan.

3.3 Beginsituatie affectief

Wanneer we werken met de SPRINT-vaardigheden wordt er rekening gehouden met de tijdsduur van de oefeningen. Sara gaf reeds in de testfase aan dat het werken met SPRINT voor haar zeer intensief en vermoeiend is.

Sara kan heel intens aan haar taal- of rekenpakket werken in de klas. Ze wil zich erg inspannen, spijtig genoeg is het resultaat niet altijd een beloning. Ze laat de moed niet zakken en herbegint zonder te morren. Sara werkt aan een matig tempo.

4 Bepalen van taakklassen

Taakklasse 1:

Sprint leren gebruiken

Taakklasse 2:

Woorddictee oefenen in een WORD-tabel

Taakklasse 3:

Spellingcontrole in WORD gebruiken

Taakklasse 4:

WORD in combinatie met SPRINT en spellingcontrole gebruiken

5 Ontwerpen van de leertaken

5.1 Taakklasse 1: Sprint leren gebruiken

5.1.1 Leertaak 1



Leerdoelen

- **Samen met de Ik.** de pc opstarten, Sprinto installeren, Sprint opstarten, woordjes typen en het programma weer afsluiten.

Stap 1: pc aanzetten

Lk. zet pc aan, bespreken van logo van de startknop en ref. met andere computers. Ll. start een andere pc op met de startknop.

Lk. logt in met CTRL+ALT+DEL en typt wachtwoord in. De Ll. krijgt het wachtwoord op een fiche zodat ze die kan overtypen!

Ll. voert hetzelfde uit aan haar pc.

Stap 2: SPRINTO installeren

Lk. toont hoe de USB-stick *Sprinto* in de pc wordt gestopt.

Ll. herhaalt elke onderstaande stap telkens op eigen pc.

Ll. wijzen op de boven- of onderkant van de usb-stick.

Lk. klikt op *Sprinto starten*.

De software start nu op.

Lk. kiest bij *Programma starten* de knop *Sprint*.

Sprint start nu op.

Stap 3: in Sprint woordjes typen

Ll. typt een aantal woordjes onder elkaar.

De Ik. heeft Sprint ingesteld dat elke letter na het typen wordt gelezen en het volledige woord na de Enter-knop of de spatiebalk.

Stap 4: Sprint afsluiten, SPRINTO afsluiten en computer afzetten

Lk. sluit *Sprint* af met het rode kruisje.

Ll. herhaalt elke onderstaande stap telkens op eigen pc.

Lk. klikt 1x rechts op het *Sprinto-icoon* in de werkbalk helemaal beneden rechts op het scherm.

Lk. kiest *Sprinto afsluiten*.

De software is beëindigd.

Lk. verwijdert de usb-stick nadat het lichtje uit is.

De stick is veilig verwijderd.

Lk. sluit de pc af via de startknop.

5.1.2 Leertaak 2

Leerdoelen

- **De lk. toont eerst en de ll. doet na** om de pc op te starten, SPRINTO op te starten, SPRINT te openen, woordjes te typen; samen met de lk. het werk opslaan.



Stap 1: pc aanzetten

Lk. start pc op en logt in. Ll. kijkt mee en herhaalt dezelfde stappen aan eigen pc.

Stap 2: SPRINTO installeren

Lk. doet alle stappen achter elkaar.

Ll. kijkt mee.

Ll. doet vervolgens alle stappen zelf. Ll. verwoordt de werkwijze.

Stap 3: in Sprint woordjes typen

Ll. typt een aantal woordjes onder elkaar. De lk. heeft Sprint ingesteld dat elke letter na het typen wordt gelezen en het volledige woord na de Enter-knop of de spatiebalk. De instelling 'klanklezen' wordt ook ingeschakeld om het woord na het typen nog eens geanalyseerd in klanken te horen.

Stap 4: oefening opslaan op harde schijf in eigen map

Ll. herhaalt elke onderstaande stap telkens op eigen pc.

Lk. klikt op de knop *Opslaan* in de werkbalk bovenaan.

In het volgende venster klikt de lk. op *Bureaublad*.

Lk. zoekt de map met zijn naam.

Lk. dubbelklikt op de map om ze te openen.

Let op: we klikken steeds in het icoontje van de map en niet op de naam zelf!

Lk. klikt in het vak *Bestandsnaam*. We gebruiken de wisknop om de inhoud te wissen.

Lk. typt bij bestandsnaam de naam van de taak met de datum erbij.
Vb. 30jan2011oefening1

Lk. klikt op *Opslaan*.

Stap 5: Sprint afsluiten, SPRINTO afsluiten en computer afzetten

Lk. sluit *Sprint* af met het rode kruisje.

Lk. klikt 1x rechts op het *Sprinto-icoon* in de werkbalk helemaal beneden rechts op het scherm.

Lk. kiest *Sprinto afsluiten*.

De software is beëindigd.

Lk. verwijdert de usb-stick nadat het lichtje uit is.

De stick is veilig verwijderd.

Lk. sluit de pc af via de startknop.
De ll. herhaalt dezelfde procedure.

5.1.3 Leertaak 3



Leerdoelen

- **De ll.** start **zelf** de pc op, sluit SPRINTO aan, start SPRINT op en typt woordjes; **samen met de lk.** de instellingen doen voor spraak en de voorleesknoppen gebruiken; **de lk. doet voor** en de ll. doet na; opslaan van het werk.

Stap 1: ll. start zelf de pc op

Ll. verwoordt wat er moet gebeuren om de pc op te starten.

Ll. start zelfstandig pc op en logt in.

Stap 2: ll. sluit SPRINTO aan en start SPRINT op

Ll. verwoordt de werkwijze.

Ll. voert zelfstandig de stappen uit.

Stap 3: instellingen voor spraak en voorleesknoppen gebruiken bij het typen van woorden

Ll. herhaalt elke onderstaande stap telkens op eigen pc.

Lk. verwijst naar de knop 'Instellingen' en klikt die aan.
Lk. vinkt aan: lezen na elke letter en na de enter-knop en de spatiebalk.

Lk. toont de knoppen 'lees huidige', 'lees vorige' en 'lees volgende'.
De ll. gebruikt deze knoppen bij het verbeteren en het nalezen.
Het voorlezen wordt ingesteld op 'klanklezen'.
Stap 4: werk opslaan in de eigen map
Lk. doet alle stappen achter elkaar.
Ll. kijkt mee.
Ll. doet vervolgens alle stappen zelf.
Ll. verwoordt de werkwijze.
Stap 5: Sprint afsluiten, SPRINTO afsluiten en computer afzetten
Ll. verwoordt de werkwijze.
Ll. voert zelfstandig de stappen uit.

5.1.4 Leertaak 4

Leerdoelen

- De ll. kan **zelfstandig** de pc opstarten, SPRINTO installeren en SPRINT openen, woorden typen, de voorleesknooppn gebruiken en het werk opslaan.



Stap 1: ll. start zelf de pc op
Ll. start zelfstandig pc op en logt in.
Stap 2: ll. sluit SPRINTO aan en start SPRINT op
Ll. voert zelfstandig de stappen uit.
Stap 3: woorden typen en verbeteren met behulp van de voorleesknooppn
Ll. voert zelfstandig de stappen uit.
Stap 4: werk opslaan in de eigen map
Ll. doet alle stappen zelf en verwoordt de werkwijze.
Stap 5: Sprint afsluiten, SPRINTO afsluiten en computer afzetten
Ll. verwoordt de werkwijze.
Ll. voert zelfstandig de stappen uit.

5.2 Taakklasse 2: Woorddictee oefenen in een WORD-tabel

5.2.1 Leertaak 1



Leerdoelen

Samen met de Ik. de sjabloon 'Woorddictee' (zie bijlage 1) openen op haar eigen usb-stick en 20 woordjes foutloos overtypen in de eerste kolom; we slaan het werk op op de usb-stick onder een andere naam

<p>Stap 1: pc opstarten en de usb-stick aansluiten</p>
<p>De Il. is al vertrouwd met deze procedure uit taakklasse 1. Ze gebruikt voortaan een laptop en hoeft de SPRINTO-stick niet te installeren daar het softwareprogramma op deze laptop pré-installed is.</p>
<p>Stap 2: de sjabloon 'Woorddictee' openen</p>
<p>De. Il. voert deze nodige stappen uit op aanwijzingen van de Ik. Op haar eigen usb-stick staat een sjabloon 'Woorddictee' klaar. Op haar bureaublad staat een snelkoppeling klaar naar haar usb-stick.</p>
<p>Stap 2: 20 woordjes foutloos overtypen</p>
<p>De Ik. doet dit even voor voor één of twee woorden.</p> <p>De Il. typt de overige 18 woordjes foutloos over in de sjabloon. De Ik. controleert of dit correct gebeurt. De Il. klikt met de muis in elke cel of gebruikt de pijltjestoetsen. Ze gebruikt de enter-toets niet, wel de spatiebalk om het getypte woord te kunnen horen.</p>
<p>Stap 2: woorden onzichtbaar maken, uit het hoofd typen en controleren</p>
<p>De Il. voert de volgende instructies uit samen met de Ik.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klik in de menubalk van WORD op 'start', de nodige tools zijn nu zichtbaar (dit wordt alleen bij het eerste woord toegepast) • dubbelklikken op het woord uit de eerste kolom • het woord wit maken • het woord uit het hoofd natypen in de tweede kolom • het woord uit de eerste kolom terug selecteren door te dubbelklikken op het onzichtbare woord • het onzichtbare woord terug zwart maken • controleren met het woord uit de tweede kolom • eventuele fouten verbeteren en het woord herhalen in de derde kolom

Stap 3: het bestand opslaan
De Ik. voert de gehele procedure uit en de II. herhaalt deze daarna zelfstandig.
De II. is al vertrouwd met deze werkwijze uit taakklasse 1.
De II. dubbelklikt op de snelkoppeling en dubbelklikt op de sjabloon.
Stap 3: 20 woordjes foutloos overtypen
De II. voert de nodige stappen uit op aanwijzingen van de Ik.
De II. activeert de Sprintwerkbalk in WORD en stelt het voorlezen in als 'Woord'. De II. typt de 20 woordjes foutloos over onder elkaar in de sjabloon. De Ik. controleert of dit correct gebeurt. De II. klikt met de muis in elke cel of gebruikt de pijltjestoetsen. Ze gebruikt de <i>enter-toets</i> niet, wel de spatiebalk om het getypte woord te kunnen horen.
Stap 4: het werk opslaan
Op aanwijzingen van de Ik. slaat de II. het bestand op onder een nieuwe naam op haar usb-stick.

5.2.2 Leertaak 2

Leerdoelen

- **De Ik. toont eerst en de II. doet na** om de sjabloon 'Woorddictee' te openen; **samen met de Ik.** de woorden in de eerste kolom één voor één onzichtbaar maken en onmiddellijk uit het hoofd typen in de tweede kolom; we maken het woord uit de eerste kolom terug zichtbaar en controleren op fouten; eventuele fouten verbeteren en het fout getypte woord herhalen in de derde kolom; **de Ik doet voor en de II. doet na** het bestand opslaan op de eigen usb-stick onder een nieuwe naam.



Stap 1: de pc opstarten, de usb-stick aansluiten, de sjabloon openen, Sprint in WORD activeren
De Ik. doet dit in één keer voor. De II. herhaalt zelfstandig dezelfde procedure.

5.2.3 Leertaak 3



Leerdoelen

- **De II. opent zelfstandig de sjabloon** en typt woorden over in de eerste kolom; **de Ik. doet voor en de II. doet na** het één voor één onzichtbaar maken van de woorden en ze onmiddellijk typen in de tweede kolom + het weer zichtbaar maken van de woorden uit de eerste kolom, controleren op fouten en eventueel verbeteren en herhalen in de derde kolom; **de II. voert zelfstandig** het bestand opslaan uit op de eigen usb-stick.

Stap 1: de pc opstarten, de usb-stick aansluiten, de sjabloon openen, Sprint in WORD activeren, de woorden correct overtypen

De II. voert deze procedure volledig zelfstandig uit.

Stap 2: woorden onzichtbaar maken, uit het hoofd typen en controleren

De Ik. toont nog eens de procedure voor één of 2 woorden en de II. doet dit daarna zelfstandig voor de volgende 18 woorden:

- druk op de knop 'start' in de menubalk van WORD (dit wordt alleen bij het eerste woord toegepast)
- dubbelklikken op het woord uit de eerste kolom
- het woord wit maken
- het woord uit het hoofd natypen in de tweede kolom
- het woord uit de eerste kolom terug selecteren door te dubbelklikken op het onzichtbare woord
- het onzichtbare woord terug zwart maken
- controleren met het woord uit de tweede kolom
- eventuele fouten verbeteren en het woord herhalen in de derde kolom

Stap 3: bestand opslaan

De II. slaat zelfstandig het bestand op.

5.2.4 Leertaak 4



Leerdoelen

- **de II. opent zelfstandig** de sjabloon, typt de woorden over in de eerste kolom en oefent zelfstandig door het onzichtbaar maken van woorden; de II. slaat het werk zelfstandig op op haar usb-stick.

Stap 1: de pc opstarten, de usb-stick aansluiten, het woorddictee uitvoeren

De II. krijgt een woordpakket van 20 woorden en oefent zelfstandig het woorddictee.

Stap 2: bestand opslaan
De ll. slaat zelfstandig het bestand op.
Stap 3: zelfevaluatie
De ll. verwoordt wat het resultaat was van de oefening.

5.3 Taakklasse 3: Spellingcontrole in WORD gebruiken

5.3.1 Leertaak 1

Leerdoelen

- **Samen met de lk.** de door spellingcontrole fout aangeduide woorden verbeteren
De lk. heeft op voorhand document 'Verbeteren 1' (zie bijlage 2) klaargemaakt en op haar usb-stick gezet.



Stap 1: laptop aanzetten, randapparatuur aansluiten (alsook usb-stick)
De ll. kent deze procedure vanuit taakklasse 1 en 2 en voert de verschillende stappen zelfstandig uit.
Stap 2: nieuw document 'Verbeteren 1' openen
Sara opent haar usb-stick via de snelkoppeling op het bureaublad. Lk. wijst aan waar het te openen document staat. Ll. opent het document.
Stap 3: foute woorden onderscheiden van de goede
Lk. vraagt of er iets opvalt bij een aantal woorden. Ll. antwoordt dat een aantal woorden rood onderstreept zijn. Lk. vraagt wat dit zou kunnen betekenen. Ll. antwoordt dat deze woorden fout zijn. Ll. wijst alle foute woorden aan.
Stap 4: fouten verbeteren
Lk. toont hoe je fouten kan verbeteren. De lk. doet voor en de ll. doet dit

na bij het volgende woord.

- klik 1x rechts op een fout woord
- zoek in het lijstje naar het correcte woord
- klik links op het correcte woord

Stap 5: document opslaan, computer afsluiten en randapparatuur verwijderen

De II. kent deze procedure vanuit taakklasse 1 en 2 en voert de verschillende stappen zelfstandig uit.

5.3.2 Leertaak 2



Leerdoelen

- Nadat de Ik. de procedure om spellingfouten met de spellingcontrole van WORD nog eens uitlegt, kan de II. **de stappen zelfstandig zetten.**
De Ik. heeft op voorhand document 'Verbeteren 2' (zie bijlage 3) klaargemaakt en op haar usb-stick gezet.

Stap 1: laptop aanzetten, randapparatuur aansluiten (alsook usb-stick)

De II. kent deze procedure vanuit taakklasse 1 en 2 en voert de verschillende stappen zelfstandig uit.

Stap 2: nieuw document 'Verbeteren 2' openen

Sara opent haar usb-stick via de snelkoppeling op het bureaublad.

Lk. wijst aan waar het te openen document staat.

Ll. opent het document.

Stap 3: fouten verbeteren

Lk. legt nog even uit hoe je fouten kan verbeteren.

- klik 1x rechts op een fout woord
- zoek in het lijstje naar het correcte woord
- klik links op het correcte woord

De II. voert nu zelfstandig uit.

Stap 5: document opslaan, computer afsluiten en randapparatuur verwijderen

De II. kent deze procedure vanuit taakklasse 1 en 2 en voert de verschillende stappen zelfstandig uit.

5.4 Taakklasse 4: WORD in combinatie met SPRINT en spellingcontrole gebruiken

5.4.1 Leertaak 1

Leerdoelen

- **Samen met de lk.** de woorden, verbeterd met spellingcontrole door Sprint laten nalezen ter controle.



<p>Stap 1: laptop aanzetten, randapparatuur aansluiten (alsook usb-stick)</p>
<p>De ll. kent deze procedure vanuit taakklasse 1 en 2 en voert de verschillende stappen zelfstandig uit.</p>
<p>Stap 2: nieuw document 'Verbeteren 3' openen</p>
<p>Sara opent haar usb-stick via de snelkoppeling op het bureaublad.</p> <p>Lk. wijst aan waar het te openen document staat.</p> <p>ll. opent het document.</p>
<p>Stap 3: fouten verbeteren met spellingcontrole in WORD</p>
<p>De ll. kan haar fouten zelfstandig verbeteren. Deze procedure heeft ze geleerd in taakklasse 3.</p> <p>De ll. stopt na één verbeterd woord!</p>
<p>Stap 4: het verbeterde woord controleren met Sprint</p>
<p>De lk. toont hoe je het door spellingcontrole verbeterde woord kan laten voorlezen door Sprint.</p> <ul style="list-style-type: none"> • klik in de menubalk bovenaan op 'Sprint' • klik op het verbeterde woord • klik op de knop 'huidige' van de Sprintwerkbalk om het woord te horen • beluister het woord en denk na of het dit is wat je nodig hebt <p>De ll. herhaalt stappen 3 en 4 voor het volgende te verbeteren woord. De lk. neemt het volgende woord voor zijn rekening en daarna weer de ll.</p>
<p>Stap 5: document opslaan, computer afsluiten en randapparatuur verwijderen</p>
<p>De ll. kent deze procedure vanuit taakklasse 1 en 2 en voert de verschillende stappen zelfstandig uit.</p>

5.4.2 Leertaak 2



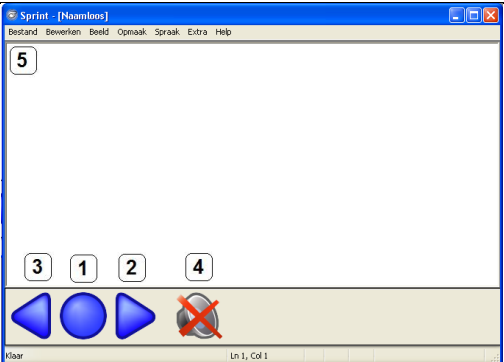
Leerdoelen

- **De lk. herhaalt nog één keer de procedure:** een verbeterd woord met spellingcontrole door Sprint laten nalezen ter controle.


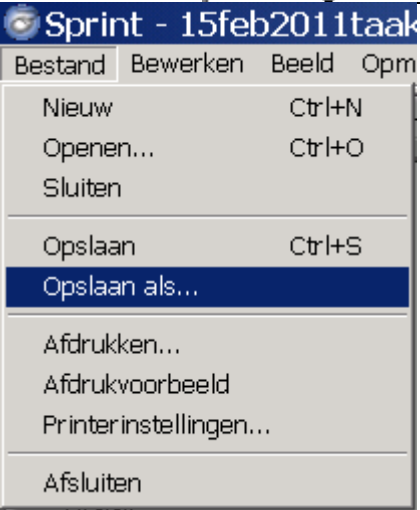
<p>Stap 1: laptop aanzetten, randapparatuur aansluiten (alsook usb-stick)</p>
<p>De ll. kent deze procedure vanuit taakklasse 1 en 2 en voert de verschillende stappen zelfstandig uit.</p>
<p>Stap 2: nieuw document 'Verbeteren 4' openen</p>
<p>Sara opent haar usb-stick via de snelkoppeling op het bureaublad.</p> <p>Lk. wijst aan waar het te openen document staat.</p> <p>ll. opent het document.</p>
<p>Stap 3: fouten verbeteren met spellingcontrole in WORD</p>
<p>De ll. kan haar fouten zelfstandig verbeteren. Deze procedure heeft ze geleerd in taakklasse 3.</p> <p>De ll. stopt na één verbeterd woord!</p>
<p>Stap 4: het verbeterde woord controleren met Sprint</p>
<p>De lk. legt nog eens uit hoe je het door spellingcontrole verbeterde woord kan laten voorlezen door Sprint.</p> <ul style="list-style-type: none"> • klik in de menubalk bovenaan op 'Sprint' • klik op het verbeterde woord • klik op de knop 'huidige' van de Sprintwerkbalk om het woord te horen • beluister het woord en denk na of het dit is wat je nodig hebt <p>De ll. herhaalt nu zelfstandig stappen 3 en 4 voor de volgende te verbeteren woorden.</p>
<p>Stap 5: document opslaan, computer afsluiten en randapparatuur verwijderen</p>
<p>De ll. kent deze procedure vanuit taakklasse 1 en 2 en voert de verschillende stappen zelfstandig uit.</p>

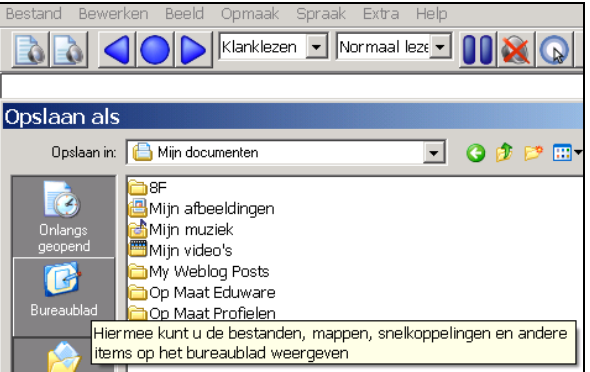
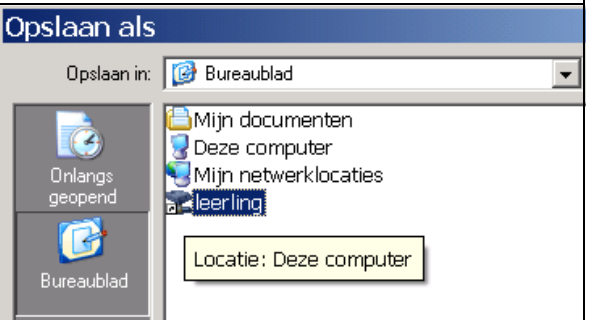

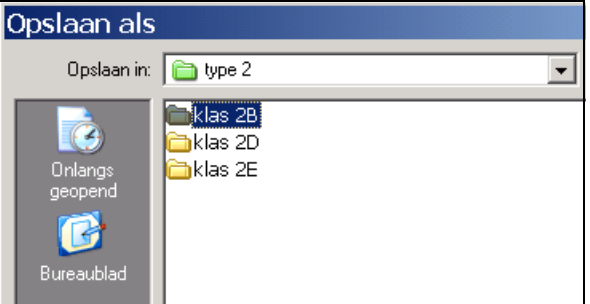
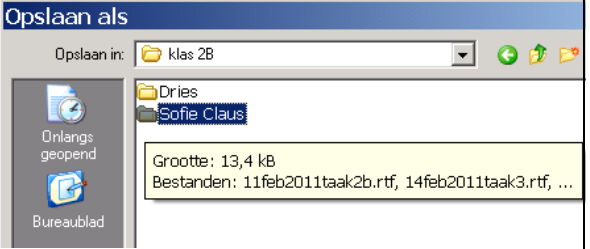
6 Ontwerpen van informatie

6.1 Stappenplan: het Sprintschermb

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lees waar de cursor staat. 2. Lees het volgende. 3. lees het vorige. 4. Stop met lezen. 5. Klik hier om op te slaan. 	
---	--

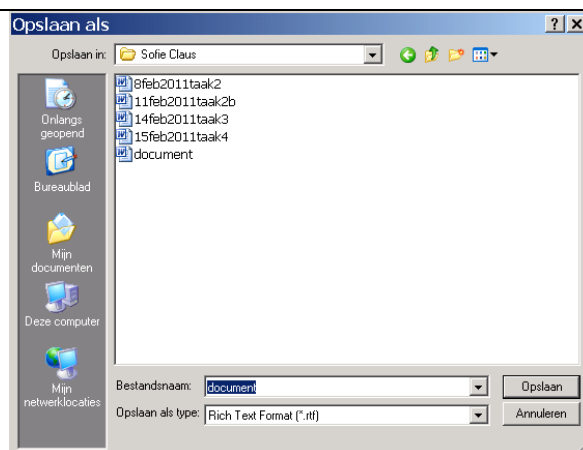
6.2 Stappenplan: een bestand opslaan.

<p>Klik op <i>Bestand</i></p>	
<p>Klik op <i>Opslaan als...</i></p>	

<p>Klik op <i>Bureaublad</i>.</p>	
<p>Dubbelklik op <i>leerling</i>.</p>	
<p>Dubbelklik op <i>type 2</i>.</p>	
<p>Dubbelklik op <i>klas 2B</i>.</p>	
<p>Dubbelklik op de map met je naam.</p>	

Ga naar *Bestandsnaam*.

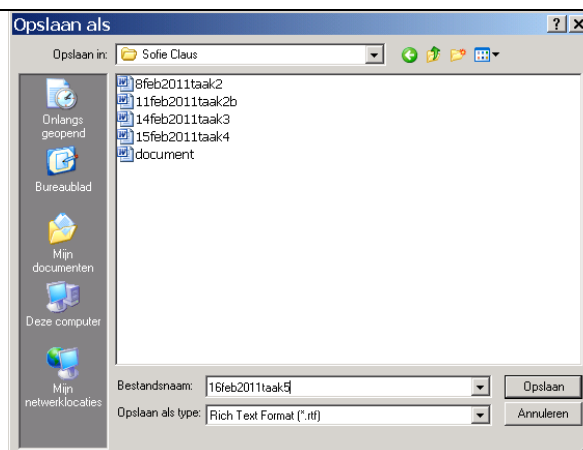
Klik in het vakje.



Typ een juiste naam.

Doe zoals dit voorbeeld:

16feb2011taak5



7 Ontwerpen van deeltaakoefeningen

Er werden geen deeltaakoefeningen voorzien.

8 Beschrijven van randvoorwaarden

We gebruiken 2 *SPRINTO'S*.

De lessen gaan door in de computerklas. De II. wordt individueel begeleid en er zijn geen andere personen aanwezig in het lokaal.

Checklist

- Vereenvoudig op voorhand voor de leerling het werkscherm van *Sprint* en verwijder overbodige knoppen:
 - Klik op *Beeld* en daarna op *Werkbalken*.
 - Plaats alleen een vinkje bij *Grote knoppen*.
 - Bij *Grote knoppen aanpassen* zet je alleen een vinkje bij *Lees vorige, Lees huidige, Lees volgende* en *Stop spraak*.
- Zorg voor twee pc's naast elkaar. Eén voor de Ik. en één voor de II. .



9 Evalueren en bijsturen.

Vanaf taakklasse 1 leertaak 4 is er overgeschakeld van een desktop computer naar een laptop. Op de laptop staat de voorleessoftware geïnstalleerd. Een Sprinto aansluiten is dus niet meer nodig. Sara mag deze laptop nu blijven gebruiken, zowel in de klas als in deze sessies.

Besluit

Sara heeft alle technische en procedurele vaardigheden, nodig om zelfstandig in de klas met de laptop en voorleessoftware te werken tijdens de spellinglessen, volledig geautomatiseerd.

Sport		
Droogt		
Shaar		
Kluert		
Priekt		

Bijlage 3: verbeteren 2

Zvijgt		
Stapt		
Slikt		
Vragt		
Traagt		
Slaagt		
Gript		
Slijpt		
Gromt		
Rkijgt		
Seurt		
Kruipt		
Rduipt		
Sneop		
Krul		
Bijf		
Kerk		
Wamr		
Juurk		
werk		